

Du 20 au 26 avril 2009

Mobilisation mondiale pour l'éducation

Participez à

Mille lectures pour l'alphabétisation



KIT DE

MOBILISATION

[Mille lectures pour l'Alphabétisation](#)

CME 2009

Ceci est le kit national de mobilisation de la Campagne Mondiale pour l'Education, crée par Solidarité Laïque.

Il permet **à tous** de s'informer sur cette campagne, sur la thématique et les enjeux de la mobilisation et du plaidoyer 2009, L'alphabétisation pour Tous, sur les revendications portées.

Il permet également **aux structures ou aux personnes** qui le désirent d'être porteurs ou **organiseurs d'un événement** de mobilisation, dans le cadre de la Grande Lecture qui aura lieu également partout dans le monde du 20 au 26 avril 2009.

Si vous désirez juste rejoindre le mouvement mondial de défense de l'Education de qualité pour Tous, et faire partie des 10 millions de lecteurs, ce kit est aussi pour vous.

Bonne lecture à vous qui avez la chance de pouvoir lire ces lignes.



En partenariat avec :



Sommaire

<u><i>Pourquoi l'Education de qualité pour Tous ?</i></u>	<u>4</u>
<u>L'éducation dans le monde : une situation préoccupante</u>	<u>4</u>
<u>Un objectif accessible</u>	<u>4</u>
<u>...qui dépend d'une volonté politique</u>	<u>4</u>
<u><i>La Campagne Mondiale pour l'éducation</i></u>	<u>6</u>
<u><i>Les recommandations de l'EPT</i></u>	<u>6</u>
<u><i>Les Objectifs du Millénaire pour le Développement</i></u>	<u>7</u>
<u><i>ONU, 2000</i></u>	<u>7</u>
<u><i>Solidarité Laïque et la Campagne Mondiale pour l'Education (CME)</i></u>	<u>7</u>
<u><i>Le thème de la Campagne mondiale pour l'éducation 2009 : L'alphabétisation des jeunes et des adultes et la formation tout au long de la vie</i></u>	<u>8</u>
<u>1 adulte sur 5 dans le monde est analphabète !</u>	<u>8</u>
<u>Pourquoi la CME ?</u>	<u>9</u>
<u><i>Ce qu'il faut savoir avant de revendiquer</i></u>	<u>11</u>
<u>Partager la même approche critique de l'alphabétisation et de ses enjeux</u>	<u>11</u>
<u>Quelques préalables</u>	<u>11</u>
<u>L'Aide Publique pour le Développement (APD) : la France doit redoubler ses efforts</u>	<u>11</u>
<u>La conférence des Nations Unies de Copenhague (1995) : la France n'a toujours pas atteint ses objectifs</u>	<u>11</u>
<u>L'Initiative de mise en œuvre accélérée ou Fast Track Initiative (FTI)</u>	<u>12</u>
<u>L'engagement des Etats pour l'Education Pour Tous : la France est à la traîne !</u>	<u>12</u>
<u>La problématique de l'Education pour Tous : la France doit harmoniser ses actions</u>	<u>12</u>
<u><i>Les revendications</i></u>	<u>13</u>
<u><i>Et en France ?</i></u>	<u>15</u>
<u>3 millions d'illettrés !</u>	<u>15</u>
<u><i>Participez en France à un mouvement mondial !</i></u>	<u>16</u>
<u>La Semaine Mondiale d'Action</u>	<u>16</u>
<u>Quand ?</u>	<u>17</u>
<u>Où ?</u>	<u>18</u>
<u>Combien de temps ?</u>	<u>18</u>
<u>Avec qui ?</u>	<u>18</u>
<u>Appuyez- vous sur nos réseaux !</u>	<u>19</u>
<u>Quel format de lecture ? Quels thèmes?</u>	<u>19</u>
<u>La diffusion et la communication sur l'événement</u>	<u>20</u>
<u>Une seule contrainte : s'inscrire auprès de nous !</u>	<u>21</u>
<u>En résumé</u>	<u>21</u>
<u><i>Formulaire d'inscription</i></u>	<u>23</u>

Pourquoi l'Education de qualité pour Tous ?

L'éducation dans le monde : une situation préoccupante

Aujourd'hui, 9 ans après le Forum mondial pour l'éducation, plus de **75 millions d'enfants ne sont toujours pas scolarisés**¹. Au lieu de s'instruire, ils travaillent dans des usines ou des fermes, s'occupent de leur famille malade ou gagnent de quoi survivre par un moyen ou un autre.

Parmi ceux qui ont la chance de pouvoir aller à l'école, des millions s'instruisent dans des conditions déplorable, en partageant leur enseignant avec parfois jusqu'à 100 autres élèves, sans manuels scolaires (ou en nombre insuffisant) et en ne suivant que quelques heures de cours par jour.

L'objectif de parité garçon/fille devait être atteint en 2005, or aujourd'hui 40 millions de filles sont encore exclues de l'éducation². De même, il faudrait 18 millions d'enseignants supplémentaires dans le monde pour atteindre l'objectif de l'enseignement primaire universel d'ici 2015, Objectifs du Millénaire pour le Développement 2.

Un objectif accessible...

Pour réellement atteindre l'Education pour Tous, *le défi ne consiste pas seulement à garantir un accès universel à l'éducation, mais également à offrir une éducation de bonne qualité*. Il s'agit donc d'une éducation qui offre un ratio raisonnable du nombre d'élèves par classe et du nombre d'enseignants, une formation solide aux enseignants, des programmes scolaires de qualité, des locaux en état d'accueillir les élèves, etc. Le taux de poursuite des études reste très faible, en particulier pour certaines catégories de population telles que les filles et les enfants ayant des besoins spéciaux.

En partie pour ces raisons, plus de 776 millions d'adultes ne savent ni lire ni écrire³.

...qui dépend d'une volonté politique

L'éducation est une *responsabilité centrale des Etats* et un objectif à portée de main si une volonté politique suffisante est mobilisée.

¹ *Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance*, Rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2009

² Idem

³ Idem

L'éducation est un droit humain fondamental proclamé par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme en 1948, et ce droit n'est toujours pas une réalité pour tous les enfants du monde ! Le droit à l'enseignement primaire gratuit et obligatoire est réaffirmé par la Convention relative aux Droits de l'Enfant qui est l'instrument des droits de l'homme le plus largement ratifié au monde.

L'éducation est un levier pour le développement. Les études réalisées sur le sujet montrent que l'éducation est le moyen le plus efficace pour lutter contre la pauvreté et promouvoir un vrai changement social. Elle contribue à réduire la mortalité infantile et maternelle, à améliorer la santé publique – y compris par la prévention du SIDA, à accroître l'activité économique. Aucune stratégie, autre que celle de la scolarisation des filles, n'améliore autant les chances de scolarisation de la génération suivante. L'éducation contribue également à l'épanouissement personnel, social et professionnel des individus.

Depuis la création de la Campagne Mondiale pour l'Education en 1999, nous n'avons cessé de consolider notre positionnement en faveur de l'Education de Qualité pour Tous : dans le monde, de nombreux gouvernements ont annoncé pendant les mobilisations des évolutions stratégiques favorables à l'éducation. Depuis 1999, 41 millions d'enfants supplémentaires sont entrés à l'école. Cependant, nous ne baisserons pas notre vigilance et notre interpellation des élus sur leurs engagements, jusqu'à ce que les promesses se concrétisent et que chaque enfant et chaque adulte ait accès à une éducation de qualité, tout au long

Rejoignez le mouvement mondial avec nous !

[Retour Sommaire](#)



Droits réservés

La Campagne Mondiale pour l'éducation

La Campagne Mondiale pour l'éducation est née en 1999, en amont du Forum Education Pour Tous de Dakar. Elle regroupe un vaste mouvement de la société civile (associations de défense des droits de l'Homme, de Solidarité Internationale, syndicats...), désireux de faire changer les choses en matière d'éducation.

La CME intervient pour soutenir la volonté exprimée lors du Forum de Dakar (elle-même exprimée lors de rencontres décennales antérieures qui reportent les objectifs à une étape toujours plus lointaine...) qui fixe 6 objectifs globaux pour l'Education à réaliser d'ici 2015. Ces objectifs font écho aux Objectifs de Millénaire pour le Développement, adoptés la même année au Sommet du Millénaire à l'ONU.

La CME a pour vocation principale de:

- **MOBILISER la société civile pour une éducation de qualité pour tous**
- **FAIRE PRESSION sur les gouvernements nationaux et lors des sommets internationaux** pour obtenir des Etats le respect de ce droit humain universel, ainsi que leurs engagements relatifs à l'Éducation Pour Tous

Les recommandations de l'EPT

Dakar, 2000

Approuvés par 180 pays, dont la France.

1. Développer et améliorer sous tous leurs aspects **la protection et l'éducation de la petite enfance** et, notamment, des enfants les plus vulnérables et défavorisés.
2. Faire en sorte que tous les enfants aient la possibilité d'accéder à **un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité**, et de le suivre jusqu'à son terme.
3. **Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes** en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances, ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante.
4. **Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes** et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.
5. **Éliminer les disparités entre les sexes** dans l'enseignement primaire et secondaire en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.
6. **Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation.**

Mobilisation
2009

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement

ONU, 2000

Approuvés par 191 Chefs d'Etat dont la France.

Objectif 1 : Eliminer l'extrême pauvreté et la faim

Objectif 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous

Objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes dans l'éducation et l'autonomisation des femmes

Objectif 4 : Réduire la mortalité infantile des enfants de moins de 5 ans

Objectif 5 : Améliorer la santé maternelle

Objectif 6 : Combattre le VIH/Sida, le paludisme et d'autres maladies

Objectif 7 : Assurer un environnement durable

Objectif 8 : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

2 objectifs sur 8
sont directement
liés à l'éducation,
clé du
développement

Solidarité Laïque et la Campagne Mondiale pour l'Education (CME)

Solidarité Laïque relaye la CME depuis 2000 et en est le membre français depuis 2004 ; à ce titre, elle participe aux instances et rendez-vous internationaux. Grâce à son réseau, avec l'appui de ses membres préoccupés par ces enjeux, éducation populaire, syndicats enseignants, elle a mobilisé plusieurs milliers de personnes autour des thèmes de l'Education pour tous :

En 2004 :	Pour les exclus de l'éducation
En 2005 :	Pour une éducation de qualité
En 2006 :	Chaque enfant a besoin d'un enseignant
En 2007 :	Engagez-vous pour l'éducation : faites respecter vos droits
En 2008 :	Une éducation de qualité pour tous pour mettre fin à l'exclusion

Tout au long de l'année, elle relaye les positions de la Campagne et ses propres revendications pour une meilleure coopération éducative française et une aide plus transparente auprès de l'Etat français.

[Retour Sommaire](#)

Le thème de la Campagne mondiale pour l'éducation 2009 : L'alphabétisation des jeunes et des adultes et la formation tout au long de la vie

Car l'Education ne se cantonne pas à l'école et à la scolarisation, ou à un Objectif du Millénaire pour le Développement

Car l'Education ne s'appréhende pas qu'en termes de chiffres et d'accès, mais également de qualité et de compétences à acquérir pour la vie future

Car les exclus de l'Education aujourd'hui seront les analphabètes de demain

Car les enfants nés de parents analphabètes aujourd'hui seront aussi les analphabètes de demain...

Mobilisons nous pour l'alphabétisation ! Interpellons nos dirigeants !

Cette année, la CME focalise son action sur l'alphabétisation et la formation tout au long de la vie, objectifs de l'Education pour Tous qui jusqu'ici ont le moins retenu l'attention des dirigeants.

Retour Sommaire

1 adulte sur 5 dans le monde est analphabète !

Pour la CME, l'alphabétisation est ce qui concerne « *l'acquisition et l'utilisation des compétences en lecture, en écriture et en calcul et par là, le développement d'une citoyenneté active, l'amélioration de la santé et des conditions de vie, et une meilleure égalité des sexes¹* » C'est un processus permanent qu'il faut mettre en œuvre le plus rapidement possible afin de rendre possible les objectifs 3 et 4 de l'Education pour tous :

- Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes
- Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes

Aujourd'hui, **plus de 770 millions de jeunes et d'adultes sont analphabètes.**

Les personnes privées d'alphabétisation sont davantage exposées à la maladie, à la contamination par le VIH, à des revenus médiocres, à voir leurs enfants mourir en bas âge et à une vie de pauvreté.

Pourtant

- Une seule année de scolarité augmente les gains des femmes de 10 à 20%.
- Sept millions de cas de VIH/SIDA pourraient être évités au cours de la prochaine décennie si chaque enfant bénéficiait d'une éducation.
- Un enfant dont la mère est alphabétisée a 50% de chances supplémentaires de survivre après l'âge de 5 ans.

¹ Critère de référence 1, CME/AA Corriger une injustice : Une base de référence internationale pour l'alphabétisation des adultes (2005) 15

L'alphabétisation ne doit pas être une fin en soi mais le moyen de doter les populations d'outils pour leur propre vie. Comment l'indique le rapport sur l'Education pour tous de l'UNESCO sur l'alphabétisation :
« *L'alphabétisme ajoute de la valeur ajoutée à la vie d'une personne. Il peut jouer un rôle important dans la recherche du développement au niveau individuel, familial et communautaire ainsi qu'au niveau général des nations, des régions et du monde.*¹ »

L'école a un rôle clé dans les processus d'alphabétisation car elle est le meilleur moyen de construire des sociétés alphabétisées.

Mais il ne faut pas délaissier les adultes qui ont un rôle à jouer dans cette même éducation des plus jeunes. Quand on sait qu'une mère alphabétisée a deux fois plus de chance d'envoyer ses enfants à l'école, la question de l'alphabétisation des adultes ne se pose plus.

La formation et l'alphabétisation des adultes doivent être possible aussi plus tard, au cours de la vie, en relation avec une formation professionnelle ou des tâches de la vie quotidienne.

L'alphabétisation doit être appréhendée en fonction de son contexte social

Le souci majeur quand on traite de l'alphabétisation est que celle-ci revêt des différences selon le pays dans lequel on l'étudie. Si en France on parle d'illettrisme pour désigner le fait de ne pas maîtriser la lecture et l'écriture du français, au Soudan l'arabe qui est utilisée comme langue écrite, ne correspond pas forcément aux langues parlées par la population...

Il est important également d'avoir une définition et donc une base internationale de références pour estimer équitablement les avancées de l'alphabétisation à travers le monde.

Retour Sommaire

Pourquoi la CME ?

En participant à la Grande Lecture avec la CME, vous vous faites le porte-parole des millions de femmes et d'hommes n'ayant pas accès à la lecture, à l'écriture et aux autres domaines de la vie nécessitant ces compétences.

Parallèlement la CME, les coalitions nationales et ses membres relayent un plaidoyer auprès des pouvoirs publics nationaux, internationaux et de différentes institutions (Banque Mondiale, FMI, G20...).

2009 une année décisive pour la défense de l'alphabétisation ...

- **Car à mi chemin de la Décennie de l'alphabétisation de l'ONU (2003-2013),**
- **Une mobilisation en amont de la 6^{ème} conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) qui aura lieu en mai 2009 au Brésil, qui sera un temps fort d'interpellation des gouvernements.**

¹ *L'alphabétisation, un enjeu vital*, Rapport mondial de suivi sur l'EPT, UNESCO, 2006

La Décennie de l'Alphabétisation a été instaurée parce que :

- Il y a des millions de personnes dans le monde qui sont analphabètes ;
- L'alphabétisation est un droit humain fondamental,¹
- Les efforts d'alphabétisation menés tant au niveau national qu'international ont été inadaptés.

A mi- chemin, il est donc important de revoir les efforts internationaux et nationaux, en terme de quantité (aides financières pour le soutien aux politiques d'alphabétisation) mais surtout en terme de qualité et d'adéquation aux enjeux.

La précédente CONFINTEA s'est achevée sur la conclusion qu'une citoyenneté « active et informée » constitue un facteur vital pour répondre aux risques mondiaux.² Lorsque l'on s'intéresse à la documentation disponible sur le sujet, il apparaît évident qu'aucun effort conscient n'a été fait pour assurer le suivi de cette Conférence et de ses recommandations. L'objectif principal de la Conférence de mai 2009 sera de promouvoir l'importance de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, tout au long de la vie.

La Campagne que nous relayons se situe dans cette logique mondiale de reconnaissance de l'alphabétisation comme un élément nécessaire au développement.

Retour Sommaire



Droits réservés

¹ UNESCO (Décennie de l'alphabétisation de l'ONU) « Qu'est ce que la décennie de l'alphabétisation de l'ONU. www.portal.unesco.org

² Idem

Partager la même approche critique de l'alphabétisation et de ses enjeux

- L'éducation est un droit humain fondamental et l'alphabétisation est indivisible de ce droit.
- Les programmes d'alphabétisation doivent faire preuve de continuité et s'intégrer dans des initiatives plus larges (notamment créer des environnements propices à l'alphabétisation) et à long terme d'éducation des adultes. Il faut en particulier faire évoluer la vision dichotomique actuelle de l'alphabétisation, basée sur une ligne magique qui séparerait l'analphabétisme de l'alphabétisme (et qui n'existe pas). Nous devons considérer l'alphabétisation comme un **processus continu**.
- Les politiques égalitaires sont essentielles dans les efforts d'alphabétisation et d'éducation des jeunes et des adultes pour corriger les disparités dont souffrent les femmes, les populations rurales et beaucoup d'autres groupes défavorisés.

Quelques préalables

L'Aide Publique pour le Développement (APD) : la France doit redoubler ses efforts

Aujourd'hui, l'APD consacrée à l'éducation comporte de nombreux agrégats injustifiés au détriment du renforcement concret des systèmes éducatifs sur le terrain.

« *En matière d'éducation, qui absorbe près d'un quart de l'APD bilatérale, seule une part modeste des activités contribue au renforcement des systèmes éducatifs dans les pays en développement*¹. »

Si on compare les sommes de l'APD déclarée allouées à l'éducation aux chiffres réels, on remarque un décalage non négligeable : **moins de 1% de cette APD éducation renforce l'éducation de base dans les pays en développement**. Cet écart est dû à l'inclusion du financement des TOM, du coût de la scolarisation des étudiants étrangers en France et dans les établissements scolaires français à l'étranger, des allègements de dettes... qui entrent dans la part de l'APD française réservée à l'éducation.

La conférence des Nations Unies de Copenhague (1995) : la France n'a toujours pas atteint ses objectifs.

Il est opportun de rappeler que lors de la conférence des Nations Unies de Copenhague en 1995, les pays industrialisés se sont engagés à consacrer 20% de leurs interventions de la coopération aux secteurs sociaux auquel a répondu l'engagement des pays en développement de réserver au moins 20% de leurs budgets aux mêmes secteurs. Cet accord a communément été traduit par la formule '20/20'. Pour atteindre cet objectif, **la France doit augmenter de 10% le montant de son aide**.

¹ Examen de la France au CAD mai 2004

L'Initiative de mise en œuvre accélérée ou Fast Track Initiative (FTI)

Pour la réalisation de l'objectif du millénaire pour le développement n°2 pour l'éducation primaire universel, les Etats ont mis en place FTI : Elle encourage les pays à faible revenu à élaborer des plans d'éducation nationaux et à engager des ressources politiques et financières plus substantielles, en contrepartie de quoi les pays donateurs s'engagent à fournir les fonds et les savoir-faire techniques nécessaires pour atteindre les objectifs nationaux dans le domaine de l'éducation.

L'engagement des Etats pour l'Education Pour Tous : la France est à la traîne !

La France comme les pays du G8 doit également fournir sa quote-part supplémentaire annuelle (aux 16 milliards de dollars annuels) de 444 millions d'euros pour réaliser le programme complet de l'Education Pour Tous, et notamment l'alphabétisation des jeunes et des adultes. **A ce jour, la France n'a versé que 28% de sa quote-part.**

La problématique de l'Education pour Tous : la France doit harmoniser ses actions.

Il est important de considérer l'éducation comme un tout. Les enfants, les adultes doivent pouvoir accéder à la formation quelle que soit leur âge, leur niveau de compétences ou leur niveau de vie.

La participation de la France au FTI et la stratégie française de coopération éducative s'est concentrée sur l'objectif de scolarisation primaire. Sans remettre en cause la priorité qui s'y attache, la France devrait se montrer plus attentive à l'inscription de cet objectif dans une stratégie plus globale sans laquelle il n'est guère possible d'espérer des progrès rapides et durables.

On sait à quel point l'alphabétisation des adultes est importante pour améliorer les taux de scolarisation et la qualité de la formation primaire. **Or la France consacre très peu voire plus du tout de moyens à l'éradication de l'analphabétisme des adultes**, et délaisse la question du post primaire (formation professionnelle, insertion des jeunes dans la vie active...) car elle consacre les crédits sur d'autres domaines (notamment OMD).¹ Une vision **globale, cohérente** est nécessaire.

Retour Sommaire

¹ *Rapport Perret sur la Coopération Educative Française pour le MAEE, 2007*

Les revendications

Au regard de ces éléments,

En adéquation avec les revendications internationales de la Campagne Mondiale pour l'Education aux institutions internationales,

Nous demandons au gouvernement français :

1. De rendre son Aide Publique au Développement (APD) consacrée à l'éducation à la fois **prévisible** à long terme (d'ici à 2015, date d'échéance des recommandations de Dakar et des OMD), **transparente** et en intégrant l'alphabétisation des jeunes et des adultes.
2. D'affecter au minimum 5% de son aide publique au renforcement des systèmes éducatifs de base sur le terrain ;
3. De confirmer les engagements financiers de la France dans l'Initiative de Mise en œuvre accélérée (FTI) afin de répondre à l'Objectif prioritaire d'universalisation de l'Education primaire sans déconnecter ce mécanisme de la réalisation des six recommandations de l'EPT et en mettant l'accent sur l'alphabétisation et sur la qualité de l'éducation ;
4. D'encourager le développement de stratégies incluant des programmes d'alphabétisation des adultes et des jeunes au cœur de l'initiative éducationnelle sans pour autant renoncer à une politique unifiée pour la coopération éducative française ;
5. De respecter le versement annuel de la quote-part correspondant à la mise en œuvre de l'Education pour Tous, soit : 444 millions d'euros ;

[Signez la pétition](#) adressée à Monsieur Nicolas Sarkozy pour le respect de cet engagement français.

6. De participer au développement d'une base mondiale de connaissances et de données sur les critères, les niveaux et le suivi de l'alphabétisation et de mener des recherches et des analyses sur l'impact de l'alphabétisation ;

La Base de référence internationale de l'alphabétisation élaborée par la CME fournit un point d'appui pour soutenir le plaidoyer en faveur de l'alphabétisation des adultes¹.

¹ CME & ActionAid. Corriger une injustice : Une base de référence internationale pour l'alphabétisation des adultes (2005)

7. **de se concerter davantage au plus haut niveau de l'Etat : en dehors des deux acteurs principaux de la stratégie de coopération éducative de la France que sont le Ministère des Affaires Etrangères et Européennes et le Ministère des Finances avec l'AFD (Agence française de développement, il est important que se mobilisent aussi d'autres ministères, également concernés et théoriquement décideurs sur ces enjeux (au sein du CICID) : le Ministère de l'éducation Nationale, et de l'enseignement supérieur et de la recherche et également le Ministère du Travail, de l'Agriculture, sur certains aspects de la formation professionnelle.**

8. **De consacrer 20% de l'APD, contre 10% aujourd'hui, aux services sociaux (santé et éducation).**

Plus généralement, il convient également de réfléchir à ces enjeux de façon encore plus globale en ne déconnectant pas les réflexions et stratégies de lutte contre l'illettrisme mises en œuvre en France et les enjeux de l'alphabétisation dans le monde, ainsi on peut s'interroger aussi sur l'agrégation d'autres acteurs politiques : Ministère de la Culture, mais également collectivités territoriales, Agence Nationale de lutte contre l'illettrisme... (voir plaidoyer France)

[Retour Sommaire](#)



Droits réservés

Et en France ?

3 millions d'illettrés !

Sur 40 millions des personnes de 18 à 65 ans vivant en France, 3,1 millions sont illettrées. L'illettrisme qualifie la situation des personnes qui ont été scolarisées en France mais ne maîtrisent pas la lecture, l'écriture, le calcul, les compétences de base pour être autonome dans des situations simples de la vie quotidienne.

Il est urgent que le gouvernement français mette en place une politique de lutte contre l'illettrisme afin de donner à tous les moyens les plus élémentaires d'exercer leur citoyenneté, car c'est le rôle de l'Etat que de satisfaire le droit à l'alphabétisation des adultes et de fournir une orientation, un cadre politique ainsi qu'un environnement et des ressources favorables à son développement.

Aujourd'hui, si l'Etat intervient en matière de lutte contre l'illettrisme ses actions se résument à une intervention scolaire. Par le biais de la Direction générale de l'enseignement scolaire ou encore de l'Observatoire National de la lecture, ce sont essentiellement des recommandations et de la prévention en milieu scolaire qui sont formulées. L'illettrisme touche, comme le montre l'enquête Information et Vie Quotidienne réalisée par l'INSEE, 9% de la population française entre 18 et 65 ans¹. Par le biais de la Journée d'Appel de préparation à la Défense, un bilan des acquis scolaire est réalisé pour les jeunes de 17 ans, mais aucun dispositif étatique n'assure un suivi des personnes diagnostiquées comme illettrées.

Ainsi, les collectivités territoriales soucieuses de ce problème sont laissées à elles mêmes et se reposent sur les associations locales.

Nous demandons au gouvernement français :

1. De veiller à la coopération entre tous les ministères concernés et à l'établissement de liens avec tous les programmes de développement concernés, en particulier l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI) ;
2. D'aller au plus près des priorités des apprenants en poursuivant la décentralisation des budgets et des décisions relatives aux programmes des cours, aux méthodes et au matériel ;
3. De mettre en place une politique de la ville cohérente avec comme objectif une collaboration efficace qui inscrit tous les acteurs concernés dans la lutte contre l'illettrisme : Etat, mairies, conseils généraux, entreprises et organisation de la société civile expérimentées ;
4. D'agir pour la prévention de l'illettrisme en associant les parents, les enseignants, les documentalistes dans la mise en place d'outils : journaux d'écoles, de collèges, de lycées, outils pédagogiques, aide aux parents en difficulté ;
5. De repérer les situations d'illettrisme, en analyser les raisons et former des intervenants pour permettre une action efficace, territoriale.
6. De mettre en place des campagnes nationales et européennes afin d'informer les personnes, le plus souvent isolées, des activités et organismes existants pour lutter contre l'illettrisme.

Retour Sommaire

¹ [Enquête Information et Vie Quotidienne \(IVQ\), INSEE, 2004-2005](#)

Participez en France à un mouvement mondial !

La Semaine Mondiale d'Action

Tous les ans en avril, la CME organise une Semaine mondiale d'action à la période anniversaire du Forum mondial de l'éducation de Dakar en 2000, afin de rappeler aux dirigeants mondiaux les promesses qu'ils ont honorées et les mesures qui restent à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs de l'Education pour tous.

Cette année, le thème retenu pour la Campagne Mondiale est **l'alphabétisation des jeunes et des adultes, la formation tout au long de la vie.**

L'enjeu de ce thème fait référence aux millions de jeunes et d'adultes ne sachant ni lire, ni écrire et de ce fait qui n'ont pas accès à toutes les possibilités qu'offre la citoyenneté.

Aussi, l'événement de la Grande Lecture intervient pour mettre en avant cette situation en organisant un moment symbolique autour de la lecture, de l'écriture et tout autre thème en lien avec la culture.

C'est donc **du 20 au 26 avril 2009 que la Campagne Mondiale pour l'Education** sera visible.

La plus Grande Lecture du monde sera organisée dans plus de 100 pays au moyen de « lectures-symboles »: des lecteurs seront invités à se regrouper, partager des livres et lire des textes, autour des thèmes de l'éducation, de l'alphabétisation, de la lecture...

Un livre créé par la CME, support de la mobilisation internationale, sera diffusé spécialement auprès des publics participants. Intitulé « la Grande Lecture », il regroupera des textes d'auteurs du monde entier. Les textes porteront sur l'éducation et l'alphabétisation. Des auteurs comme Nelson Mandela, Alice Walker (*La couleur pourpre*) ou Paulo Coelho (*L'alchimiste*) y participent.

Le 22 avril est la journée mondiale de mobilisation citoyenne

A Paris, Solidarité Laïque participe aux Mille Lectures pour l'Alphabétisation !

A cette occasion, le 22 avril, nous vous invitons à nous rejoindre à 11 heures au Café Signes, établissement géré par une association membre de Solidarité Laïque, l'Entraide Universitaire, où sourds et entendants travaillent ensemble : Björn Larsson (prix Médicis étranger 1999) lira un extrait de sa nouvelle *Ecole fermée pour cause de Génocide* publiée dans le livre *Huit Nouvelles*, édité par Calmann-Lévy en 2008, et faisant référence à l'objectif du Millénaire sur l'Education primaire universelle. Puis nous irons ensemble poursuivre la lecture à la Maison des Arts et de la Culture de Créteil où les enfants des centres de loisirs de la ville participeront. Un passage à l'UNESCO est également prévue au moment où se réuniront les représentants politiques internationaux élus au Conseil exécutif de l'UNESCO le 22 avril matin, ou le 23 avril.

EN FRANCE

Participez aux Mille lectures pour l'alphabétisation !

Un évènement labellisé par l'UNESCO

[Retour Sommaire](#)

Comment participer ?

Participer aux **Mille lectures pour l'alphabétisation** est simple : il suffit :

1. De s'engager pour l'éducation pour Tous
2. De déterminer un lieu et un espace temps où se situera cette lecture
3. De rassembler des militants de l'éducation, des élèves, des citoyens ou tout simplement des passionnés de lecture ...
4. De s'inscrire auprès de Solidarité Laïque pour que votre lecture soit identifiée et valorisée sur notre site (un formulaire est joint à ce kit) / ou d'inscrire un temps fort de lecture de votre localité dans cette semaine d'action mondiale
5. De le faire savoir
6. Et d'Être créatif !

Quand ?

La Lecture pour l'alphabétisation peut avoir lieu n'importe quel jour de la Semaine Mondiale d'action soit du 20 au 26 avril 2008, à n'importe quel moment de la journée.

*On peut imaginer intégrer l'heure du conte des enfants dans les Mille Lectures pour l'alphabétisation...
ou d'organiser un café débat avec des adultes à la librairie de la ville, de faire une veillée dans votre centre de loisirs...*

Où ?

Vous pouvez organiser l'événement en intérieur : une *bibliothèque, un café, la maison de quartier, de la culture, une école,....* ou en extérieur : *un parc (sur le modèle du Speakers' corner à Londres à Hyde Park), un banc public, un jardin, une place symbolique (du nom d'un écrivain célèbre..), le perron de la mairie ...* ou en mouvement : *un bibliobus, un bus...*

Soyez créatifs : l'objectif est de sensibiliser le public aux enjeux d'une Education de qualité et à l'importance de l'alphabétisation des jeunes et des adultes !

Combien de temps ?

Il n'y a pas de contrainte concernant la durée de l'événement : une demi-journée, quelques heures...le temps d'une interpellation du public, ou d'un élu ... Plusieurs lectures sur la semaine d'action mondiale ...

Avec qui ?

Selon votre thème, le lieu ... invitez les participants de votre choix : écoliers, lycéens, auteurs régionaux, bénévoles d'associations culturelles...

Vous pouvez donner un caractère plus culturel à votre évènement en invitant un auteur local, régional ou national, un artiste en complétant la lecture par une mise en images, en dessins (accessibles aux analphabètes)...

Pensez aussi aux comédiens ou chanteurs qui sont des « voix » pour lire des textes...

Vous pouvez donner un caractère plus politique à cet évènement en invitant des élus, votre député ou un acteur de la société civile travaillant sur l'insertion professionnelle des jeunes, des adultes, à la lutte contre l'illettrisme. Tout témoignage concernant l'alphabétisation, en particulier de la part de personnes analphabètes ou apprenantes est encouragé et sera le bienvenu afin d'appuyer auprès des personnalités politiques présentes la nécessité d'argumenter en faveur de l'alphabétisation de toutes et tous.

N'oubliez pas de solliciter la presse locale qu'elle se fasse le relais de cet évènement.

Appuyez- vous sur nos réseaux !

« Mille lectures pour l’alphabétisation » est organisé en partenariat avec *Lire et Faire Lire* : une association regroupant 11000 bénévoles de plus de 50 ans qui, partout en France, partagent leur plaisir de lire avec plus de 250 000 enfants.

Les coordinateurs départementaux de Lire et Faire Lire

Dans chaque département, ils vous accueillent et vous permettent de lire aux enfants dans des écoles, des centres de loisirs, des crèches ou des bibliothèques.

Vous trouverez les coordonnées de votre coordinateur départemental en cliquant [ici](#)

ou en appelant le :  0 825 832 833
0.150 € TTC / MN

Les délégués départementaux de Solidarité Laïque

Ils peuvent vous accompagner dans la création de votre évènement (conseil, visibilité, interventions...)

Vous trouverez leurs contacts en cliquant [ici](#)

Quel format de lecture ? Quels thèmes?

Là non plus pas de contraintes Mais n’oubliez pas de garder un petit temps en début ou en fin de Lecture pour « contextualiser » cette Lecture : vous participez à un mouvement mondial, où des lectures se déroulent la même semaine par milliers dans le monde. Vous devez rappeler à votre public quelle est la symbolique de cette lecture : faire référence aux millions de jeunes et d’adultes ne pouvant lire et partager cette chance...

Bien entendu, il est d’autant plus pertinent de terminer cette contextualisation par quelques apports sur cet enjeu et la situation de l’éducation et de l’alphabétisation dans le monde, et/ou en France (voir dossiers ressources en ligne sur le blog www.educationpourtous.com) ou par un petit débat, ou une lecture des revendications.

Pas de thème imposé pour les lectures mais comme elles s’insèrent dans une campagne de sensibilisation et de mobilisation pour l’Education Pour Tous : l’éducation, l’école, la solidarité internationale... sont les thèmes porteurs de la Campagne.

La Campagne Mondiale a réalisé pour cette occasion un recueil de textes et de témoignages d’auteurs célèbres (Paulo Coelho, Alice Walker...) ou de personnalités (Nelson Mandela) explicitant en quoi l’Education a changé leur vie ou à été un moteur de leur vie ... N’hésitez pas à utiliser ce recueil intitulé la Grande Lecture (sera disponible sur le blog www.educationpourtous.com et sur le [site de Solidarité Laïque](#))

Mais plus généralement, militer pour la défense de l'alphabétisation et de l'éducation, c'est militer pour la défense de la lecture, du livre,... Toutes les lectures, cette semaine là, auront ce caractère symbolique ... N'hésitez donc pas à faire labelliser vos événements de lectures « Mille lectures pour l'alphabétisation ». Bien naturellement, les thèmes du vivre ensemble, de la rencontre interculturelle, du voyage, du plaisir de lire, de l'amitié ... sont à privilégier (voir La boîte à outils sur le blog www.educationpourtous.com) mais pas exclusifs.

Les participants peuvent aussi amener leur texte, celui qu'ils auront consciencieusement choisi avant... Après avoir lu, le lecteur est invité à expliquer pourquoi il a choisi ce texte, ce qu'il lui évoque. Par exemple, il pourra raconter une anecdote : dans quelles conditions a-t-il lu ce livre ? A quel âge ? Quelles émotions a-t-il ressenties par rapport à ce passage particulier ?

Les lectures ne doivent pas dépasser 5 à 7 minutes afin de donner la possibilité à tous les participants de lire. Vous pouvez aussi choisir de réduire le nombre de lectures afin d'augmenter le temps de débat.

Les personnes présentes pourront intervenir afin de discuter quelques minutes avant qu'un autre participant prenne la place de lecteur.

Vous pouvez également décider de mettre en chanson quelques textes à l'aide de chanteurs. Vous pouvez faire appel à des comédiens afin de mettre en scène lectures, pièces de théâtre ou tout autre support. Aussi, grâce au blog www.educationpourtous.com vous pourrez trouver et échanger des idées concernant l'organisation de cet événement !

La diffusion et la communication sur l'événement

Une fois que vous aurez décidé de cette organisation, vous pourrez diffuser autour de vous l'information concernant votre Grande lecture : affichages, presse, radios locales...

Une affiche a été créée spécialement pour cet événement : un cadre blanc vous permet de donner toutes les informations sur votre Lecture. Vous pouvez la télécharger sur le blog www.educationpourtous.com ou nous demander des exemplaires imprimés (par mail).

Invitez la presse !

La presse locale, régionale sera un outil indispensable pour faire venir un maximum de participants. Elle permettra aussi de valoriser cette initiative nationale et internationale et les enjeux que nous défendons à travers elle.

Pour vous y aider :

→ **Un communiqué de presse pré rempli est à votre disposition. Utilisez le librement.**

Petits conseils pour démarrer le travail auprès des médias :

- Identifiez précisément les journalistes que vous voulez impliquer (chargés de l'Education, de

- la culture...);
- Trouvez une accroche (pour insister par ex. sur le sens, l'impact, l'importance ou la pertinence de votre évènement) ;
 - Mettez-vous en relation avec ces journalistes avant pour qu'ils parlent de votre évènement (qu'ils l'annoncent notamment) et maintenez un contact régulier ;
 - Ecrivez un texte clair et concis et utile à leur transmettre ;
 - Evitez le jargon (expliquez les acronymes et testez votre message auprès de personnes qui ne travaillent pas dans votre domaine) ;
 - Recontactez les journalistes pour le suivi tout de suite après la manifestation.

A votre disposition également : www.educationpourtous.com

C'est notre outil commun à tous, vous pouvez y retrouver toute l'information dont vous avez besoin sur la Campagne, l'action nationale, les supports amis également des informations et des contenus sur le thème, sur le plaidoyer ...

N'hésitez pas à l'investir en renvoyant vos commentaires ou en nous envoyant vos contributions que nous mettrons en ligne : article, informations sur l'évènement, conseils de lecture, textes que vous désirez partager avec tous...

Une seule contrainte : s'inscrire auprès de nous !

Merci de remplir le Formulaire et de nous l'envoyer par mail

- **avant votre lecture** : cela nous permettra d'annoncer votre lecture en ligne, et éventuellement orienter des lecteurs vers votre évènement
- afin que votre évènement soit comptabilisé dans les Mille Lectures pour l'alphabétisation au niveau national mais aussi comptabilisé au niveau mondial dans la Grande lecture.
- Après votre lecture : envoyez-nous une photo de votre manifestation : elle sera publiée en ligne !

[Retour Sommaire](#)

En résumé

- Déterminer un lieu et un espace temps où se situera cette lecture/ ou faire labelliser un évènement de lecture déjà prévu
- **S'inscrire auprès de Solidarité Laïque (Formulaire)** pour que votre lecture soit identifiée et valorisée sur notre site (un formulaire est joint à ce kit

- Faire connaître votre lecture via notre blog dédié (www.educationpourtous.com), en créant votre communiqué de presse et en le diffusant auprès de la presse locale, régionale
- Afficher votre temps de Grande lecture autour de vous (ville, quartier, établissements) à l'aide de l'affiche créée par Solidarité Laïque et en remplissant le bandeau qui vous est réservé
- Rassembler des militants de l'éducation, des élèves, des citoyens ou tout simplement des passionnés de lecture ...
- Pensez aux intervenants, à vos invités éventuels (écrivains, élus...selon le caractère que vous désirez donner à votre temps fort)
- Choisissez votre lecture, thème, textes ...ou incitez votre public à amener ses textes, le livre qui a changé leur vie, qui leur a donné le goût de lire ...
- N'hésitez pas à aller sur blog dédié pour déposer vos idées, vos questions, ou pour conseiller des textes à d'autres...
- « Contextualiser » votre lecture par rapport à cette Campagne Internationale
- Soyez créatifs !
- Lisez, partager, débâter ... éventuellement interpellé...
- Pensez à prendre des photos, à recueillir des témoignages... ou des signatures (de [la pétition](#) par exemple)
- Après votre manifestation, informez nous de votre succès (nombre de personnes touchées, livres parcourus...), de vos commentaires... et envoyez nous livre d'or, coupures de presse ...

MERCI !

BONNES LECTURES !

BONNE SEMAINE D'ACTION MONDIALE !

N'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou demande d'information supplémentaire :

Solidarité Laïque

Campagne Mondiale pour l'Education/ France

22 rue Corvisart

75013 Paris

Tél : 01 45 35 13 13 (demandez Elsa ou Carole)

Elsa Maarawi, chargée de l'animation de la CME 2009

emaarawi@solidarite-laique.asso.fr

Carole Coupez, déléguée aux actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale

ccoupez@solidarite-laique.asso.fr

[Retour Sommaire](#)

Formulaire d'inscription



Ce formulaire nous permet de savoir que vous prévoyez de participer à notre action. L'inscription nous aidera à nous faire une idée à l'avance du nombre de participants.

Vous êtes :

- Bibliothèque Théâtre Centre de loisirs CDI
 Etablissement scolaire Autre (*précisez*) : _____

Département : _____

Commune :

Nom et fonction de la personne contact :

E-mail : _____

Adresse : _____

La Grande Lecture se déroulera le : _____ **à :** _____ **h**

Le thème choisi est :

Avez-vous ciblé un public particulier ? Oui Non

Si oui, lequel ? _____

Pourquoi ?

Où et comment comptez vous organiser l'événement ?

Nombre estimé de participants : _____

Vous prévoyez d'inviter un élu : Oui Non

(Si oui, indiquer son nom et s'il a déjà confirmé sa présence

Vous prévoyez d'inviter la presse locale : Oui Non

Combien d'affiches désirez vous pour votre événement ?

Désirez vous d'autres documents de Solidarité Laïque ?

- Les Lettres de Solidarité Laïque
- Dépliants de Solidarité Laïque
- Affiches de Solidarité Laïque
- Dossiers spéciaux sur le thème du développement réalisés en partenariat avec Alternatives Economiques
- Autre (précisez) :** _____

Merci de cocher le(s) support(s) qui vous intéresse.

Merci de renvoyer ce formulaire à :

Solidarité Laïque –

Campagne Mondiale pour l'Education/ France

22 rue Corvisart –

75013 Paris

Ou le faxer : 01 45 35 47 47

Ou par email :

emaarawi@solidarite-laique.asso.fr

[Retour Sommaire](#)