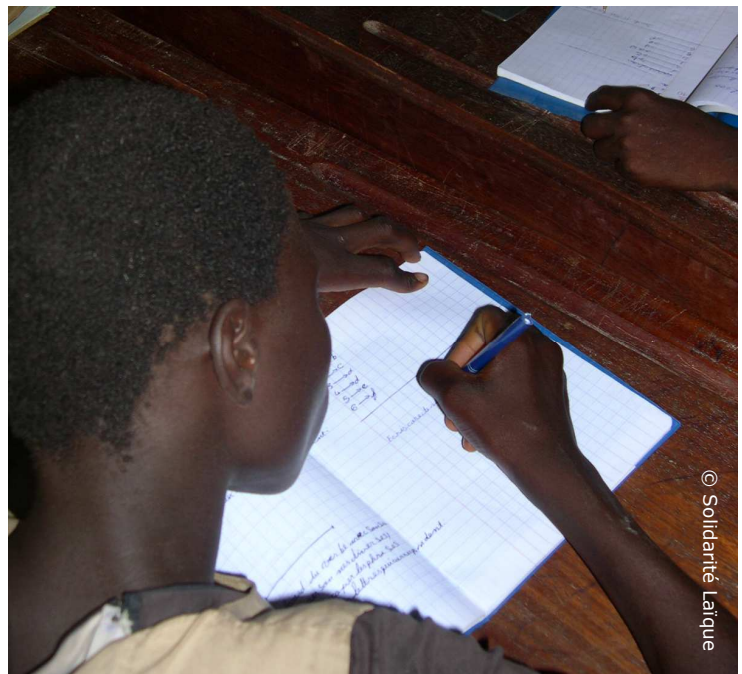


Bénin

Une urgence : investir dans l'alphabétisation des adultes

L'alphabétisation est un droit fondamental de l'être humain, un tremplin pour la réduction de la pauvreté et pour l'élargissement de la participation à la société. Pourtant, les estimations officielles considèrent que **780 millions d'adultes dans le monde sont analphabètes**. La majorité de ces adultes vivent dans une extrême pauvreté. Les femmes en représentent presque les deux tiers, et une personne sur cinq est un jeune qui a entre 15 et 24 ans.

En vérité, il existe un nombre bien plus élevé d'adultes ne maîtrisant pas suffisamment la lecture et l'écriture pour s'insérer effectivement dans la société, les femmes étant particulièrement désavantagées. Pourtant, l'alphabétisation, l'éducation des jeunes et des adultes et l'éducation continue sont des droits humains fondamentaux. Elles permettent en outre aux individus d'accéder et d'obtenir de nombreux autres droits concernant leur développement individuel et de tenir leur rôle de citoyen. C'est pour cette raison que l'alphabétisation figure parmi les objectifs de l'Education Pour Tous fixés dans le Cadre d'action de Dakar en 2000 (l'alphabétisation des adultes devrait être réduite de moitié d'ici à



2015). Bien que les gouvernements du monde entier aient souscrit à cette promesse de réduction de l'analphabétisme, ils investissent des sommes dérisoires dans les programmes établis à cette fin.

C'est toujours un défi majeur en Afrique subsaharienne, où 150 millions d'adultes – dont 62 % de femmes – ne savaient ni lire ni écrire selon les recensements et les enquêtes réalisés entre 1995 et 2004.

L'Afrique saharienne comptait, en 1995-2004, environ un cinquième des 780 millions d'analphabètes du monde. Le taux moyen d'alphabétisme des adultes dans la région (59 %) était nettement inférieur à la moyenne mondiale de 82 % en 1995-2004, et **des taux très bas (inférieurs à 50 %) continuent de caractériser plusieurs pays – Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Éthiopie, Guinée, Mali, Mozambique, Niger, République centrafricaine, Sénégal, Sierra Leone et Tchad.**



Alphabétisation	Chez les adultes (+ de 15 ans)	Chez les jeunes (15 -24 ans)
BENIN	35% Hommes : 48 % Femmes : 23%	45% Hommes : 59 % Femmes : 33%
Pays à développement humain élevé (moyenne)	94%	98%
Pays à développement humain faible (moyenne)	54%	66.4%
Afrique Subsaharienne	59.3%	71.2%

Au regard des estimations, on constate l'écart de la situation nationale du Bénin en taux d'alphabétisation et des jeunes et des adultes bien inférieurs aux taux moyens de l'Afrique Subsaharienne et de des pays à faible développement humain.

Période 1995-2005 - Rapport Développement Humain, PNUD 2007-08.

Malgré des efforts soutenus pour l'éradication de l'analphabétisme en République du Bénin, le taux d'analphabétisme des adultes (personnes âgées de 15 ans et plus) reste encore élevé avec de fortes disparités entre les départements et les sexes.

En dehors du sexe, les corrélats clefs de l'analphabétisme sont la pauvreté et le lieu de résidence.

Globalement, c'est dans les pays où il y a le plus de pauvreté que les taux d'analphabétisme sont les plus élevés. Le lien entre pauvreté et analphabétisme est aussi constaté au niveau des ménages, le taux d'alphabétisme des ménages les plus pauvres étant nettement inférieur à celui des ménages les plus riches.

Pourquoi une telle situation au Bénin ?

L'une des causes de la pauvreté en Afrique en général et au Bénin en particulier est l'analphabétisme, mais il faut aussi y voir l'un des moyens les plus efficaces pour l'éradiquer.

L'erreur se situe surtout dans la trop faible implication des populations aux activités d'alphabétisation, notamment les femmes... ce qui ne permet pas de susciter une vraie prise de conscience de l'importance de celle-ci.

L'analphabétisme des populations souffre des mêmes obstacles que la non scolarisation des enfants et des jeunes : surcharge du travail (notamment domestique pour les femmes, travail des enfants...);

éloignement géographique (et notamment en campagnes) des centres d'enseignement et d'alphabétisation ; le problème de la qualité des enseignements et des conditions de dispense de ceux-ci, le lien entre ce qui est acquis et ce qui peut être réutilisé concrètement... ont des conséquences graves sur la motivation des personnes et sur la « rétention » de ceux-ci dans ces activités...

Autres explications :

Choix politique et de développement

L'éducation de base et l'universalisation de l'éducation primaire (Objectif de l'Education Pour Tous EPT 2) ont été prioritaires au détriment de cet objectif (EPT 3).

Faiblesses structurelles et organisationnelles

■ Il n'y a pas eu d'activités d'alphabétisation d'envergure suffisamment importante et susceptible d'induire un changement quantitatif et qualitatif significatif. Jusqu'à récemment, le budget de l'Etat alloué à l'alphabétisation était très modeste induisant de fait une faiblesse des capacités logistiques et financières de mise en œuvre et de planification des activités.

■ Pas assez de coordination entre les actions existantes au niveau national et celles mises en œuvre par la société civile (associations) et celles logées dans les ministères

■ Difficulté à évaluer ce qui se fait (et mettre en place des indicateurs)

Défaut de sensibilisation et de prise en compte des populations

■ Difficulté à recenser les besoins différenciés des personnes (tendance à l'uniformisation des activités) : jeunes ruraux, communautés...

■ Les populations ne sont pas assez impliquées dans la mise en œuvre des activités : l'appropriation des contenus et la prise de conscience de l'importance de l'alphabétisation ne pourra passer que par leur participation active.

■ La participation des femmes aux activités d'alphabétisation reste souvent problématique : éloignement des centres, surcharge de travaux... ce qui entraîne des difficultés de suivi, d'implication et de persévérance. On note aussi une réticence de certains époux par rapport à l'alphabétisation de leur femme.

Des contenus pas assez pertinents

■ Car des besoins mal identifiés et peu de pédagogie différenciée

■ Des activités d'alphabétisation qui jusqu'à présent se limitaient souvent à la simple transcription et à la lecture, sans lien avec un usage pratique (vie quotidienne et professionnelle).

Tout comme le système formel, **les secteurs de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes connaissent des problèmes de qualité** qui engendrent des taux élevés d'abandon, d'échec et de rechute dans l'analphabétisme : plus de 80% des personnes ayant été déclarées alphabétisées retombent dans l'analphabétisme faute de programmes cohérents et pertinents de post-alphabétisation et d'insertion.

En effet, **aujourd'hui il est surtout nécessaire d'améliorer les environnements alphabètes**. Il faut multiplier les matériels imprimés (journaux, livres, affiches), les médias électroniques et audiovisuels (radio, télévision) et les technologies de l'information et de la communication (ordinateurs, accès à l'Internet), afin d'encourager l'acquisition de l'alphabétisme, une culture de la lecture, l'amélioration de la rétention de l'alphabétisme et l'accès à l'information.

Sources :

Rapport mondial de suivi de l'EPT, Unesco, 2008.

Motions de la Campagne Mondiale pour l'Education*, AG 2008 « Alphabétisation des adultes ».

Rapport national du ministère de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales du Bénin « Tendances récentes et situations actuelles de l'éducation et de la formation des adultes », 2008.

* Solidarité Laïque est le membre français de la Campagne Mondiale pour l'Education.

Pourquoi nous devons investir MAINTENANT dans l'alphabétisation des adultes ?

L'analphabétisme est la violation du droit fondamental à l'éducation.

« L'alphabétisation est l'engrais dont a besoin le développement et la démocratie pour prendre racine et s'épanouir. C'est l'ingrédient invisible de toute stratégie qui parviendra à éliminer la pauvreté. »

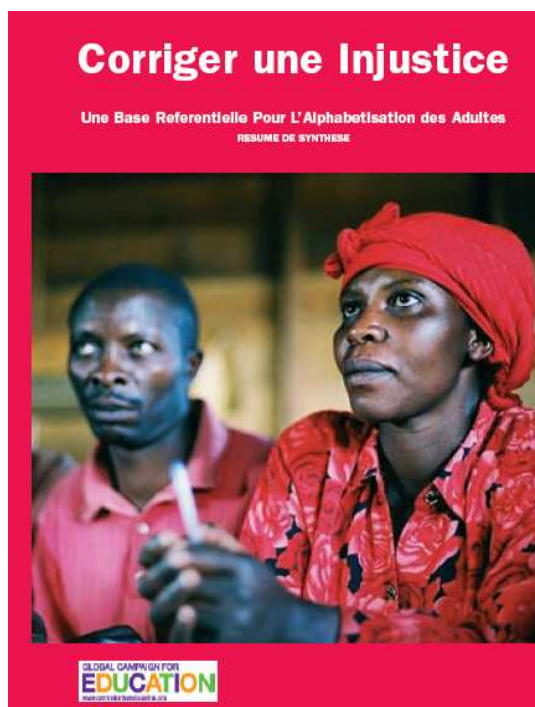
La CME donne ici des raisons pour décider les gouvernements et les donateurs à investir dans l'alphabétisation des adultes:

1 - L'alphabétisation est un facteur décisif de la réduction des inégalités entre les sexes.

Elle encourage la participation des femmes aux sphères publiques et privées, aux prises de décisions familiales et aux affaires communautaires et à la vie nationale au titre de citoyennes engagées. Les programmes d'alphabétisation des adultes ont de considérables répercussions sur l'opinion que les femmes se font d'elles-mêmes, leur permettant de libérer au travers de leur émancipation des ressources économiques, sociales, culturelles et politiques.

2 - L'alphabétisation des adultes est un élément crucial du développement des enfants - et surtout des filles - sur le plan de la santé et de l'éducation.

Chaque année supplémentaire d'éducation est associée pour une mère à une forte baisse de la mortalité infantile et à une amélioration significative de la santé de ses enfants. Des parents instruits élèvent des enfants instruits.



3 - L'alphabétisation est un élément crucial du développement humain et économique.

Les études dans différents pays ont révélé les liens évidents qui existaient entre les taux d'alphabétisation d'un pays et entre autres la vitalité de sa performance économique et de la croissance de son RNB.

4 - L'alphabétisme est un élément essentiel de la lutte contre le SIDA.

Les programmes d'alphabétisation des adultes peuvent jouer un rôle décisif pour juguler la propagation du VIH/SIDA et permettre aux communautés de réagir face à un monde dans lequel toutes les dimensions de leur existence sont affectées par ce fléau.

Extraits du rapport de la Campagne Mondiale pour l'Education (CME) *, « Corriger une injustice ».

Téléchargez le rapport : Campagne Mondiale pour l'Education, partie Ressources.

www.campaignforeducation.org