

POURQUOI UN OUTIL PÉDAGOGIQUE SUR LES DÉCHETS POUR ÉDUCUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Toute activité humaine génère des déchets. Mais ils sont aussi très symboliques de notre rapport aux choses, à la consommation et sont le reflet de nos modes de vie. Leur quantité, leur nature, sont variables. Aujourd'hui, **la gestion des déchets est un fort enjeu** technologique et juridique mais aussi économique qui met en relief les inégalités à la surface de la planète. **Elle est donc indissociable de la notion de développement et de développement durable.**

« Le développement durable est la recherche d'un bien-être pour et par les populations actuelles, qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs. »

Rapport Notre avenir à tous de Me Bruntland, 1987 Assemblée Nations Unies.

- ♦ Pour identifier les possibilités de changements des générations futures, il nous faut nous tourner vers les enfants, les jeunes, pour promouvoir avec eux et pour eux une éducation au développement durable, c'est pour cela que nous accordons à l'outil pédagogique un rôle si important.
- ♦ Le thème des déchets offre, de plus, de nombreuses entrées dans cette éducation au développement durable. Il aborde les quatre piliers du développement durable : les déchets sous un versant social, économique, environnemental et sous un versant politique : le civisme, la responsabilité citoyenne et les solidarités.
- ♦ Le thème des déchets et les problématiques qui en découlent permettent aussi d'éduquer à « la dimension patrimoniale de l'environnement sous ses aspects scientifiques et culturels » comme le préconisent les orientations du Bulletin Officiel de l'Éducation nationale (Juillet 2003). Il participe de nombreux cycles d'enseignement (géographie, technologie, sciences, sciences économiques, histoire...) et permet un travail pédagogique en interdisciplinarité, reliant éducation à l'environnement et éducation à la citoyenneté.
- ♦ Il invite fondamentalement à ouvrir les yeux au delà des frontières, sur notre « héritage » universel qu'est la planète et sur les conséquences à plus ou moins grande échelle de nos gestes quotidiens dans cette dynamique mondiale. Il s'agit bien là d'une éducation transdisciplinaire : qui doit se poursuivre en dehors de l'école, dans le cadre familial et quotidien, qui doit se transmettre de générations à générations pour devenir commune à toute la société.

L'EXPOSITION

Les panneaux sont présentés dans une organisation thématique et linéaire. Les photomontages ne suppléent pas le texte, mais sont eux mêmes des supports de réflexion et de débat en classe.

♦ Une première partie : « **Pour comprendre** » du panneau 0 au panneau 9 dresse un état des lieux sur la question.

Elle permet au visiteur de découvrir les différentes perceptions des sociétés sur les déchets, leur définition scientifique et les familles de déchets. Cette partie montre aussi la diversité des déchets et de leur devenir selon les pays et fait prendre conscience des effets directs et indirects à court à et à long terme de nos habitudes de consommateurs habitants les pays développés et notamment au regard des pays en voie de développement. Cette partie est jalonnée d'une frise colorée qui retrace l'histoire des déchets et qui peut être discutée et légendée avec les élèves.

♦ Une deuxième partie du panneau 10 au panneau 16 permet de « **Pour s'interroger** » et susciter la réflexion sur les objets et les déchets qui nous entourent.

Elle met en évidence le devenir de deux déchets « familiers » des jeunes générations : les jeux électroniques et l'automobile, en décortiquant leur composition. Que deviennent pneus, piles, écrans... ? Elle informe sur les potentialités de « traitement » de ces déchets : recyclage, valorisation. Mais tout déchet ne génère-t-il pas un autre déchet, quelles solutions et perspectives durables nous offrent la science et les technologies pour demain ?

♦ Enfin, une dernière partie, « **Pour transformer le monde** » dans une optique d'éducation au développement et de « conscientisation », veut susciter l'action.

Elle met en relief les choix plus personnels que chacun peut adopter et engager en tant que citoyen qui auront un écho à plus grande échelle. Cette exposition a pour but de « donner les moyens à chaque enfant de comprendre pour agir dans un monde sur lequel il pourra peser pour le transformer ».

♦ Pour comprendre : « **Pourquoi des déchets ?** » « **Poubelles du monde, quelles différences ?** »

S'informer sur la situation de la planète, la diversité des modes de production et de consommation et comprendre leurs liens avec les déchets, leur gestion et leurs conséquences sur notre environnement, notre quotidien et l'avenir de la planète.

♦ Pour s'interroger sur le monde : « **Les déchets reflètent-ils les inégalités ?** », « **Et demain ?** », « **Et maintenant, que faire ?** »

Réclamer des réponses aux questions posées par l'exposition.
Susciter la réflexion par l'iconographie de l'exposition.

♦ Pour transformer le monde : « **Tous citoyens de la planète** », « **Quelques gestes éco-citoyens ?** »

Donner des moyens simples de modifier les comportements quotidiens.
Apprendre aux élèves à exercer leur responsabilité de citoyen.