



CAMPAGNE MONDIALE POUR L'ÉDUCATION 2009



Campagne Mondiale pour
l'ÉDUCATION
www.campaignforeducation.org

DOSSIER DE RESSOURCES n°1

L'alphabétisation dans le monde : un défi à relever



Dossier compilé par Solidarité Laïque - relais français de la Campagne Mondiale pour l'Éducation
22, rue Corvisart - 75013 Paris - Tél: 01 45 35 13 13

www.solidarite-laique.asso.fr

Sommaire

<u>1 • L'enjeu de l'alphabétisation.....</u>	<u>2</u>
<u>1.1 - Qu'est-ce que l'alphabétisation ?.....</u>	<u>2</u>
<u>Des définitions variées</u>	<u>2</u>
<u>Le choix de la CME</u>	<u>2</u>
<u>1.2 - L'alphabétisation : une réalité à géométrie variable.....</u>	<u>2</u>
<u>Les chiffres</u>	<u>3</u>
<u>La réalité des chiffres</u>	<u>4</u>
<u>1.3 - L'importance de l'alphabétisation.....</u>	<u>4</u>
<u>Le droit international</u>	<u>4</u>
<u>Le développement humain</u>	<u>5</u>
<u>1.4 - La négligence des pouvoirs publics</u>	<u>6</u>
<u>Les croyances</u>	<u>6</u>
<u>Les moyens mis en œuvre</u>	<u>6</u>
<u>2 • Modifier l'approche de l'alphabétisation.....</u>	<u>7</u>



1 - L'enjeu de l'alphabétisation

1.1 Qu'est-ce que l'alphabétisation ?

Des définitions variées

Il n'y a pas de définition unique de l'alphabétisme. Les différents pays ont adopté leur propre définition correspondant à leur environnement national et les définitions établies par les organisations internationales ont évoluées.

A titre d'exemple, en Argentine, l'alphabétisme est défini comme « la capacité à lire et à écrire » alors qu'au Koweït, l'alphabétisme est défini comme « la capacité à lire un énoncé simple relatif à sa vie quotidienne et à le comprendre. Il suppose une série de compétences en lecture et en écriture, ainsi que des textes portant notamment sur le calcul élémentaire »¹.

Le choix de la Campagne Mondiale pour l'Education (CME) : l'alphabétisation

Pour la Campagne mondiale pour l'éducation, « l'alphabétisation concerne l'acquisition et l'utilisation des compétences en lecture, en écriture et en calcul et par là, le développement d'une citoyenneté active, l'amélioration de la santé et des conditions de vie, et une meilleure égalité des sexes. »²

1.2 L'alphabétisation : une réalité à géométrie variable

En 2000, lors du Forum de Dakar, six objectifs ont été définis par les gouvernements afin de permettre une éducation pour tous. Les délégués se sont dits déterminés à réaliser les objectifs d'éducation primaire universelle d'ici 2015 et de scolarisation égale des garçons et des filles d'ici 2005, et à faire en sorte qu'aucun pays sérieusement engagé en faveur de l'éducation de base ne voit ses efforts contrariés par le manque de ressources.³ L'alphabétisme est l'un des objectifs les plus négligés de l'Education Pour Tous.

Les objectifs de l'Education pour Tous

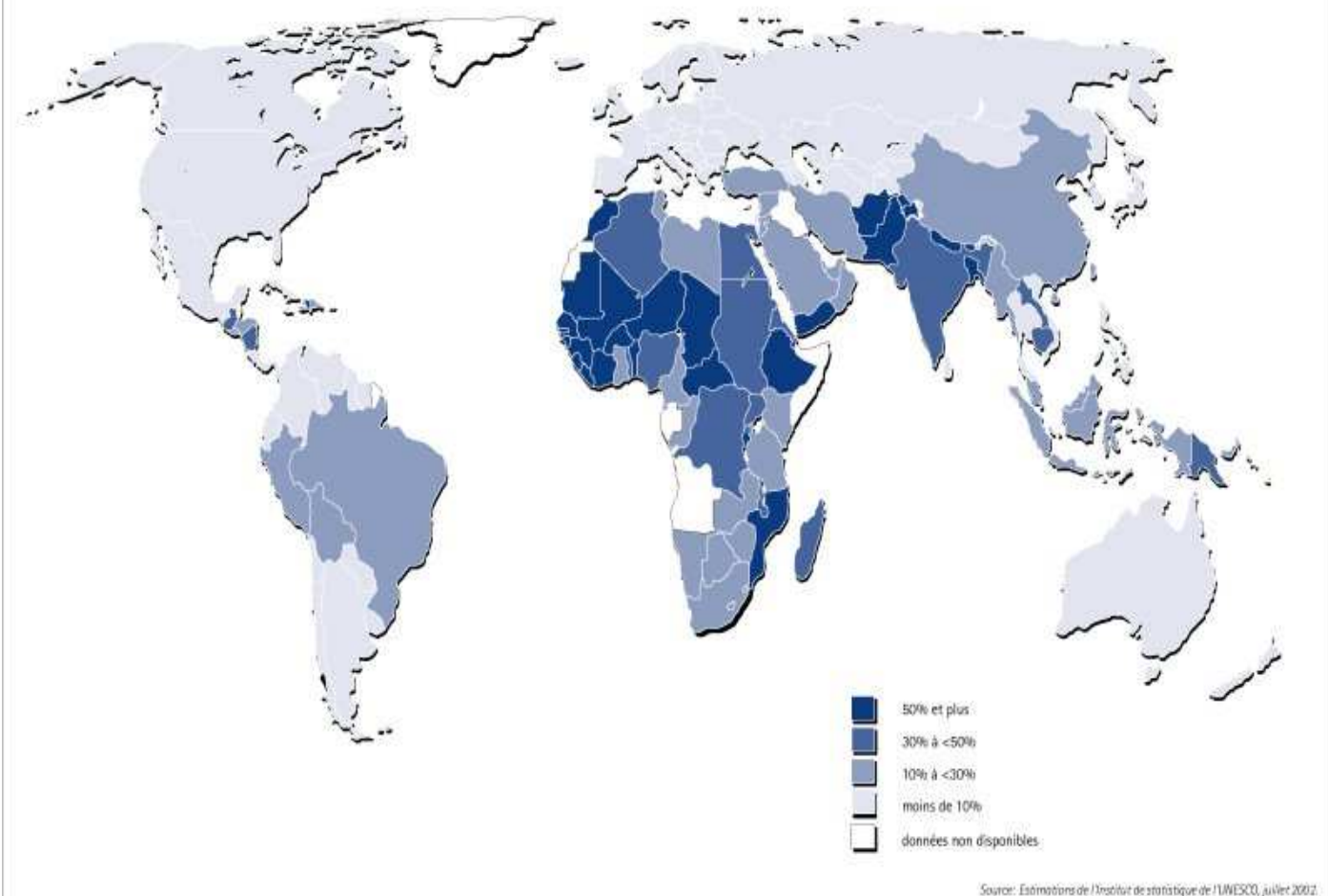
- 1• Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés.
- 2• Faire en sorte que, d'ici à 2015, tous les enfants, en particulier les filles, les enfants en difficulté et ceux qui appartiennent à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit, de qualité et de le suivre jusqu'à son terme
- 3• **Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante.**
- 4• **Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.**
- 5• Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.
- 6• Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

¹Rapport mondial de suivi sur l'Education pour tous 2008

²Critère de référence 1, CME/AA Corriger une injustice : Une base de référence internationale pour l'alphabétisation des adultes (2005) 15

³http://www.unesco.org/education/wef/fr-news/fr_%20Bulletin%20Board6.shtml





Les chiffres actuels sont basés sur des statistiques fournies par l'Institut Statistique de l'Unesco et se limitent à la comparaison des périodes incluses entre 1985 et 1994, et 2000 et 2006 :

Table 2.11: Estimated number of adult illiterates (age 15+) in 1985-1994 and 2000-2006, with projections to 2015, by region

	1985-1994 ¹		2000-2006 ¹		2015		Percentage change	
	Total (000)	Female (%)	Total (000)	Female (%)	Total (000)	Female (%)	1985-1994 to 2000-2006	2000-2006 to 2015
World	871 096	63	775 894	64	706 130	64	-11	-9
Developing countries	858 680	63	766 716	64	698 332	64	-11	-9
Developed countries	8 686	64	7 660	62	7 047	59	-12	-8
Countries in transition	3 730	84	1 519	71	752	59	-59	-51
Sub-Saharan Africa	133 013	61	161 088	62	147 669	60	21	-8
Arab States	55 311	63	57 798	67	53 339	69	4	-9
Central Asia	960	74	784	68	328	50	-18	-58
East Asia and the Pacific	229 172	69	112 637	71	81 398	71	-51	-28
East Asia	227 859	69	110 859	71	79 420	71	-51	-28
Pacific	1 313	56	1 778	55	1 979	52	35	11
South and West Asia	394 719	61	392 725	63	380 256	63	-1	-3
Latin America and the Caribbean	39 575	55	36 946	55	31 225	54	-7	-15
Caribbean	2 870	50	2 803	48	2 749	45	-2	-2
Latin America	36 705	55	34 142	56	28 476	55	-7	-17
North America and Western Europe	6 400	63	5 682	61	5 115	59	-11	-10
Central and Eastern Europe	11 945	78	8 235	80	6 801	79	-31	-17

1. Data are for the most recent year available. See the web version of the introduction to the statistical tables in the annex for explanations of national literacy definitions, assessment methods, sources and years of data.
Source: Annex, Statistical Table 2A.

21. This figure is based on conventional approaches that define and measure literacy in dichotomous terms using indirect measurement methods. Other approaches conceive of literacy as a multidimensional phenomenon, embracing a variety of skill domains that need to be directly assessed using wider scales. In general, direct assessments show that conventional approaches understate actual literacy levels, especially in poor countries [UNESCO, 2005].



- Le nombre d'adultes analphabètes a baissé pour passer de 871 millions pendant la période 1985-1994 à 774 millions pour la période 2000-2006.
- Le niveau mondial d'alphabétisation est monté de 76 % à 83,6 %, la hausse la plus marquée se concentrant sur les pays en développement (par ex. de 68 % à 79 %).
- Plus de 75 % des adultes analphabètes vivent dans seulement 15 pays, généralement des pays en développement à forte population.

La réalité des chiffres

Ces chiffres prometteurs ne montrent pas, cependant, les disparités flagrantes qui persistent partout sur la planète, s'agissant des possibilités d'alphabétisation. Par exemple, les données ne sont pas ventilées de manière à révéler les disparités d'accès fondées sur le sexe, l'âge, l'appartenance ethnique, le lieu géographique ou la situation économique. En outre, dans les régions où la population connaît une forte croissance, des taux élevés d'alphabétisation ne témoignent pas nécessairement d'une baisse du nombre absolu de personnes analphabètes. Aussi, ces sources sont sujettes à caution principalement parce que les pays rapportent ces chiffres eux-mêmes et qu'il n'existe aucune évaluation indépendante empirique pour les confirmer.⁴

1.3 L'importance de l'alphabétisation

Le droit international

Le troisième objectif de l'Éducation pour tous encourage l'apprentissage et l'acquisition des compétences de la vie pratique chez les jeunes et les adultes, et le quatrième objectif appelle à améliorer de 50 % l'alphabétisation des adultes. L'investissement dans la jeunesse par le biais d'un large éventail d'interventions, de programmes et d'actions – comme la formation professionnelle et technique, l'éducation non formelle et l'apprentissage – constitue un outil efficace pour lutter contre la pauvreté et donner aux jeunes, surtout aux femmes et aux adolescentes, les moyens de contrôler leurs propres vies et prendre leurs décisions en connaissance de cause.

Le droit à l'éducation, y compris le droit des adultes à l'alphabétisation, a été fermement établi par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme dès 1948.⁵ Depuis cette date, plusieurs autres instruments internationaux ont affirmé ce droit : ce sont, entre autres, le **Pacte international relatif aux droits civils et politiques**, le **Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels**, le **Pacte sur l'élimination de toutes les formes de discrimination contre les femmes**, la **Convention des droits de l'enfant** et la **Convention contre la discrimination dans l'éducation**.

L'article 1 de la Convention contre la discrimination dans l'éducation interdit expressément la privation de l'accès à l'éducation, sous toutes ses formes et à tous les niveaux.⁶ Les États partenaires sont également incités à intensifier leurs efforts en vue de fournir une instruction aux personnes qui n'ont pas reçu d'éducation primaire ou n'ont pas suivi le cycle primaire jusqu'au bout.⁷ Cette convention se distingue par le fait qu'elle n'accepte aucune réserve. Cela signifie que les pays qui l'ont signée l'acceptent intégralement, sans aucune possibilité de dérogation à l'une de ses clauses.⁸

⁴ Van Ravens and Aggio "The Cost of Dakar goal 4 for Developing and 'LIFE' Countries" (2005). Un rapport commissionné pour le Rapport 2006 de suivi mondial de l'EPT. Se reporter à CME/AA *Corriger une injustice : Une base de référence internationale pour l'alphabétisation des adultes* (2005) .

⁵ Art 26

⁶ Art1(1)(a)

⁷ Art 4

⁸ Art 9



Le développement humain

L'analphabétisme constitue un facteur majeur dans le développement humain.⁹ Plus le nombre d'analphabètes est élevé dans un pays, plus son développement économique en souffre. Ce lien est mis en évidence par les indicateurs du Rapport de l'ONU sur le développement humain.¹⁰ En moyenne, les pays les plus mal classés en terme de développement humain présentent aussi les taux les plus élevés d'analphabétisme.¹¹

Ceci dit, il ne faut pas oublier que les pays industrialisés aussi ont encore un grand nombre de jeunes et d'adultes dont les capacités ne sont pas à la hauteur voulue pour réaliser tout leur potentiel. En Ecosse par exemple, selon un rapport du gouvernement, presque un quart de toute la population adulte maîtrise insuffisamment la lecture, l'écriture et le calcul.¹²

L'alphabétisation pour tous doit être considérée comme un indicateur essentiel du capital humain.¹³

Cette affirmation est étayée par le fait que dans le monde industriel en croissance permanente, il revient moins de cher de former des gens alphabétisés à appréhender de nouveaux concepts que de transmettre des connaissances à des personnes qui ne savent ni lire ni écrire ; les personnes alphabétisées jouissent habituellement d'une meilleure santé et de meilleures perspectives professionnelles. Les avantages de l'alphabétisation sont multiples.

Par exemple, une mère alphabétisée aura plus de chances d'avoir entendu parler des services de planning familial et de santé, ce qui engendre une augmentation de la longévité. L'alphabétisation renforce également l'assurance des gens face à des situations où il faut maîtriser la lecture et l'écriture, et conforte l'image qu'ils se font d'eux-mêmes. Une meilleure confiance en soi apporte de nombreux bénéfices, y compris celui de pouvoir participer totalement et plus efficacement à la vie civique de sa communauté. Et de toute évidence, l'alphabétisation augmente les chances d'enrichissement économique.

Les femmes et les hommes jeunes sont l'une des plus grandes ressources du monde et la base du développement futur. Pourtant, des centaines de millions de jeunes ne peuvent pas exprimer tout leur potentiel – car ils restent bloqués dans la pauvreté et se voient refuser leur droit de vivre dans la dignité et le respect des libertés fondamentales.

Dans le Rapport mondial sur la jeunesse de 2005¹⁴, il est noté que près de 515 millions de jeunes, c'est-à-dire presque 45 % de tous les jeunes du monde, vivent avec moins de 2 dollars par jour.

C'est en Asie du Sud que le nombre de jeunes vivant sous le seuil de pauvreté est le plus élevé, et l'Afrique subsaharienne vient en second.

Environ 88,2 millions de jeunes hommes et femmes sont sans emploi, ce qui correspond à 47 % des 185,9 millions de personnes sans emploi dans le monde.¹⁵

On estime que 400 millions de jeunes – un tiers de tous les jeunes de la planète entre 15 et 24 ans – souffre du manque de possibilités de travail correctes. Dans leur grande majorité, les emplois proposés aux jeunes sont mal payés, incertains, et n'offrent que de rares avantages ou possibilités d'évolution.

⁹ L'ONU a considéré l'alphabétisation comme une mesure du développement dans plusieurs de ses Rapports sur le développement humain

¹⁰ Rapport de l'ONU sur le développement humain (2007)

¹¹ Idem

¹² Voir le rapport sur <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2001/07/9471/File-1>

¹³ Selon plusieurs rapports de l'ONU sur le développement humain

¹⁴ <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wpayhunger.htm>

¹⁵ OIT 2006



Selon l'OIT, 93 % des emplois actuellement disponibles pour les jeunes dans les pays en voie de développement appartiennent à l'économie non formelle : faibles salaires, conditions de travail dangereuses, peu ou pas de protection sociale. Pour les jeunes femmes, c'est encore pire car le plus souvent, elles sont confinées aux postes les moins protégés et les moins bien rémunérés. Les jeunes des communautés indigènes, sans possibilité de travailler dans leurs territoires ancestraux, sont confrontés eux aussi à des problèmes spécifiques lorsqu'ils cherchent du travail dans d'autres régions.¹⁶

Fondamentalement, l'alphabétisation est à la fois un droit en soi et un droit qui constitue un levier crucial pour amener d'innombrables bénéfices à la société et aux individus qui la composent.

1.4 La négligence des pouvoirs publics

Les croyances

Les programmes d'éducation se concentrent sur l'éducation primaire, et l'alphabétisation des adultes a souvent été négligée en dépit du nombre immense d'adultes analphabètes. On peut estimer erronée l'idée selon laquelle l'éducation primaire est plus intéressante d'un point de vue financier que les programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes. Il faut convaincre les gouvernements des bénéfices économiques liés à l'alphabétisation des jeunes et des adultes et leur faire admettre le coût de l'analphabétisme. Alors que le budget, les prêts et les subventions alloués à l'enseignement primaire ont généralement augmenté, les programmes pour les adultes et leurs financements publics ont dans la plupart des cas diminué.¹⁷ Certains pays ont transféré cette responsabilité du secteur public aux organisations non gouvernementales (ONG). De là est née une notion incorrecte, selon laquelle ce domaine appartient plutôt aux ONG qu'aux gouvernements.¹⁸

Les moyens mis en œuvre

Mais en dépit des conventions internationales, les gouvernements nationaux et la communauté internationale semblent considérer que les bénéfices politiques et économiques résultant de l'investissement en faveur des jeunes et des adultes seraient moins élevés que ceux découlant des investissements pour les enfants d'âge scolaire. La négligence qui en résulte est encore aggravée par la décision de limiter l'Initiative Fast Track, seul vecteur significatif d'aide multilatérale de l'EPT, à l'achèvement primaire universel, et le fait que les deux seuls objectifs de l'EPT qui ont été intégrés aux Objectifs du Millénaire pour le développement se limitent à la scolarisation de base¹⁹ :

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement

- Objectif 1** : Eliminer l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 2** : Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3** : Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes
- Objectif 4** : Réduire la mortalité infantile des enfants de moins de 5 ans
- Objectif 5** : Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6** : Combattre le VIH/Sida, le paludisme et d'autres maladies
- Objectif 7** : Assurer un environnement durable
- Objectif 8** : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

¹⁶ http://www.fao-ilo.org/fao_ilo_youth/en/

¹⁷ L'UNESCO a admis que le quatrième objectif était le plus négligé des six objectifs de l'EPT. Cela concerne la recherche, la documentation et les dépenses nationales relatives à l'alphabétisation des adultes et la formation (tout au long de la vie) des jeunes.

¹⁸ Rapport mondial de suivi 2006

¹⁹ Objectifs 2 et 3 sur l'éducation primaire universelle et l'éradication des inégalités liées au genre



Le combat contre l'analphabétisme et en particulier celui des adultes, requiert que l'on s'intéresse de toute urgence, car il est très probable que beaucoup de pays parmi ceux qui ont été étudiés jusqu'à présent ne pourront pas atteindre l'objectif de diviser par deux l'analphabétisme avant 2015, sauf à y consacrer des efforts extraordinaires.

On estime que les trois quarts des 127 pays qui ont fait l'objet de projections calculées sur la base des tendances actuelles n'atteindront pas cet objectif d'ici à 2015.²⁰ Les pays les plus fortement touchés sont des pays d'Afrique subsaharienne, d'Asie du Sud et de l'Ouest et certains pays arabes.

2 - Modifier l'approche de l'alphabétisation

Il faut modifier l'approche de l'alphabétisation. La nécessité de savoir lire et écrire doit apparaître évidente aux citoyens ordinaires, et les campagnes doivent démontrer aux gouvernements qu'une kyrielle d'adultes et de jeunes analphabètes leur coûte plus cher que l'éducation de ces gens. Il est important d'employer des méthodes bien acceptées par les communautés.

Selon Adama Ouane de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage, l'expérience montre que lorsque la lecture et l'écriture sont liées aux besoins quotidiens des gens, le succès est assuré. **L'alphabétisation doit être reliée à la culture locale, au savoir local et aux langues locales.**²¹ Les programmes d'alphabétisation doivent donner aux populations des communautés les moyens de devenir plus fortes. Une stratégie très efficace pour motiver même les adultes les plus défavorisés à investir du temps dans l'apprentissage, consiste à associer l'acquisition de l'alphabétisation avec l'acquisition de compétences présentant un lien direct avec leurs capacités à générer des revenus, à améliorer la santé de leur famille, à défendre leurs droits, etc.²²

Il reste beaucoup à faire pour résoudre le problème de l'analphabétisme des jeunes et des adultes. Tous les outils à notre disposition doivent être utilisés, et pour cela, nous avons besoin d'**actions concertées**, par exemple en définissant des critères de référence des performances à atteindre progressivement, et en les contrôlant par l'intermédiaire d'une structure politique internationale spécialisée dans l'éducation.

L'éducation de qualité doit être considérée comme partie intégrante de tout programme d'apprentissage, y compris des programmes destinés aux jeunes et aux adultes. En effet, certaines personnes qui ont suivi des études primaires sont aujourd'hui incapables de lire ou d'écrire parce que l'éducation qu'ils ont reçue n'était pas de bonne qualité.

Il est indispensable d'adopter une approche globale du fléau de l'analphabétisme en allant un peu plus loin pour s'assurer que les ressources disponibles sont suffisantes pour financer les programmes d'éducation des jeunes et des adultes, et créer des environnements favorables à l'alphabétisation. Pour ce faire, il convient de mettre en place des politiques favorisant la disponibilité et l'accès à des livres et d'autres supports de lecture, et soutenant la présence d'animateurs formés à stimuler les apprenants et à les aider à lire mieux et davantage.

²⁰ Objectifs 2 et 3 sur l'éducation primaire universelle et l'éradication des inégalités liées au genre

²¹ "The long road to literacy in Africa": <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php>

²² Van Ravens & Aggio (cf. note 12, pg 17)

